

Éco-Écoles



Léo Tâche, Charles Claude Jeans Ponson, Maëlle Viquerat, Manon Quadri.

Médiamatique

2025

CPNV

Eco-Ecole

Notre projet de protection du climat consiste en une vidéo de sensibilisation destinée aux écoles afin de les encourager à adopter davantage de gestes écologiques, qu'ils aient un petit ou un impact plus significatif. Ainsi, nous réduisons notre empreinte écologique tout en sensibilisant les élèves dès leur plus jeune âge. Nous avons choisi un format humoristique mettant en scène un personnage qui adopte des comportements polluants, afin d'illustrer leur impact et de montrer la simplicité des changements à adopter.

Table des matières

1	Introduction.....	3
1.1	Le contexte	3
1.2	Situation initiale	3
2	Recherche d'idées et définition de projet	4
2.1	Recherche d'idées.....	4
2.2	Définition et objectifs du projet :	4
2.3	Possibilités de réalisation	4
3	Planification du projet	5
4	Résultats de mise en œuvre	1
	Objectif du projet	1
	Contenu de notre vidéo	1
	Réalisation technique	1
	Résultats KPI.....	1
	Améliorations possibles du résultat.....	1
5	Résultats attendus par le projet.....	2
6	Conclusion.....	3
	Sources.....	4
	Annexe.....	5

1 Introduction

1.1 Le contexte

Actuellement, notre planète traverse une crise environnementale de plus en plus alarmante. Les glaciers fondent, des milliers d'espèces disparaissent chaque année, et la température de la Terre ne cesse d'augmenter. Si elle dépasse 1,5 °C, cela entraînera de nombreux effets en cascade. C'est dans ce contexte que, lors de notre cours de gestion de projet, nous avons reçu la visite de *MyClimate*, qui nous a demandé de rédiger un travail approfondi sur un projet de protection du climat.

1.2 Situation initiale

Notre projet a commencé par un simple détail : nous voulions prendre une feuille pour écrire nos idées, mais nous nous sommes rendu compte qu'il n'y avait pas de brouillon et que nous étions obligés d'utiliser une feuille propre. Cela nous a poussés à réfléchir à d'autres aspects problématiques liés à l'écologie dans notre école, et c'est là que nous avons eu un déclic.

Papier pour se sécher les mains, fenêtres laissées ouvertes toute la journée en hiver, marqueurs pour tableau jetés au lieu d'être rechargés, et bien d'autres choses encore... Face à ce constat, nous avons décidé de réaliser une vidéo de sensibilisation destinée aux écoles pour les encourager à adopter plus de gestes écologiques, qu'ils soient petits ou plus conséquents.

2 Recherche d'idées et définition de projet

2.1 Recherche d'idées

Pour choisir des idées et définir notre projet, nous avons organisé une session de brainstorming. Nous en sommes ressortis avec de nombreuses propositions, puis nous avons voté pour les plus pertinentes. Celles-ci ont ensuite été intégrées dans un tableau de pondération avec plusieurs critères : faisabilité, impact écologique, efficacité et chances de succès. Après analyse, nous avons conclu qu'une vidéo de sensibilisation sur les gestes écologiques à adopter dans les écoles serait la solution la plus intéressante.

	0	nbr de vote
Vidéo geste du quotidien		2
Vidéo geste pour les écoles		4
Jeux vidéo pour l'écologie		1
Marche caritative du cpnv		1
Affiche de prévention		2
Interview sur les chantiers		
Vidéo de prévention		
Comment rendre durable les bâtiments		
Créer plus de poubelle dans Sainte-Croix		
Limiter le nombre de voiture par habitant		
Interview sur la géothermie		1
Plus de magasin bio		
Restriction pour la coop et Migros		

Idées	Faisabilité	Écologique	Impacte	Chance de gagner	Total
Pondération	4	3	3	5	
Vidéo geste du quotidien	5	5	3	3	59
Vidéo geste pour les écoles	4	5	4	5	68
Affiche de prévention	5	4	2	2	48

Nous avons attribué une note de 4 à la faisabilité, 3 à l'écologie, 3 à l'impact et 5 aux chances de gagner. Ces notes reflètent notre priorité, maximiser les chances de réussite tout en assurant une bonne faisabilité. L'écologie et l'impact, bien que importants, ont été jugés légèrement moins prioritaires. Mieux vaut un projet de qualité qui convainc qu'un projet mal conçu, même s'il peut avoir un impact.

2.2 Définition et objectifs du projet :

Notre projet de protection du climat consiste en une vidéo de sensibilisation destinée aux écoles afin de les encourager à adopter davantage de gestes écologiques, qu'ils aient un petit ou un impact plus significatif. Ainsi, nous réduirons notre empreinte écologique tout en sensibilisant les élèves dès leur plus jeune âge. Nous avons choisi un format humoristique mettant en scène un personnage qui adopte des comportements polluants, afin d'illustrer leur impact et de montrer la simplicité des changements à adopter.

2.3 Possibilités de réalisation

Nous estimons que notre projet est réalisable à 70 %. Tout d'abord, la vidéo peut être réalisée sans difficulté. Ensuite, nous pourrions appliquer ses conseils à notre école, qui servira d'exemple. Nous comptons nous arrêter là, mais si nous souhaitons aller plus loin, l'extension du projet à d'autres établissements sera plus complexe, car elle nécessitera l'organisation de conférences pour le présenter. Pour cela, un financement minimum sera nécessaire. Cependant, si nous obtenons ces

fonds, nous avons toutes les chances de mettre en place notre projet dans le canton de Vaud, car il demande peu de ressources aux écoles.

3 Planification du projet

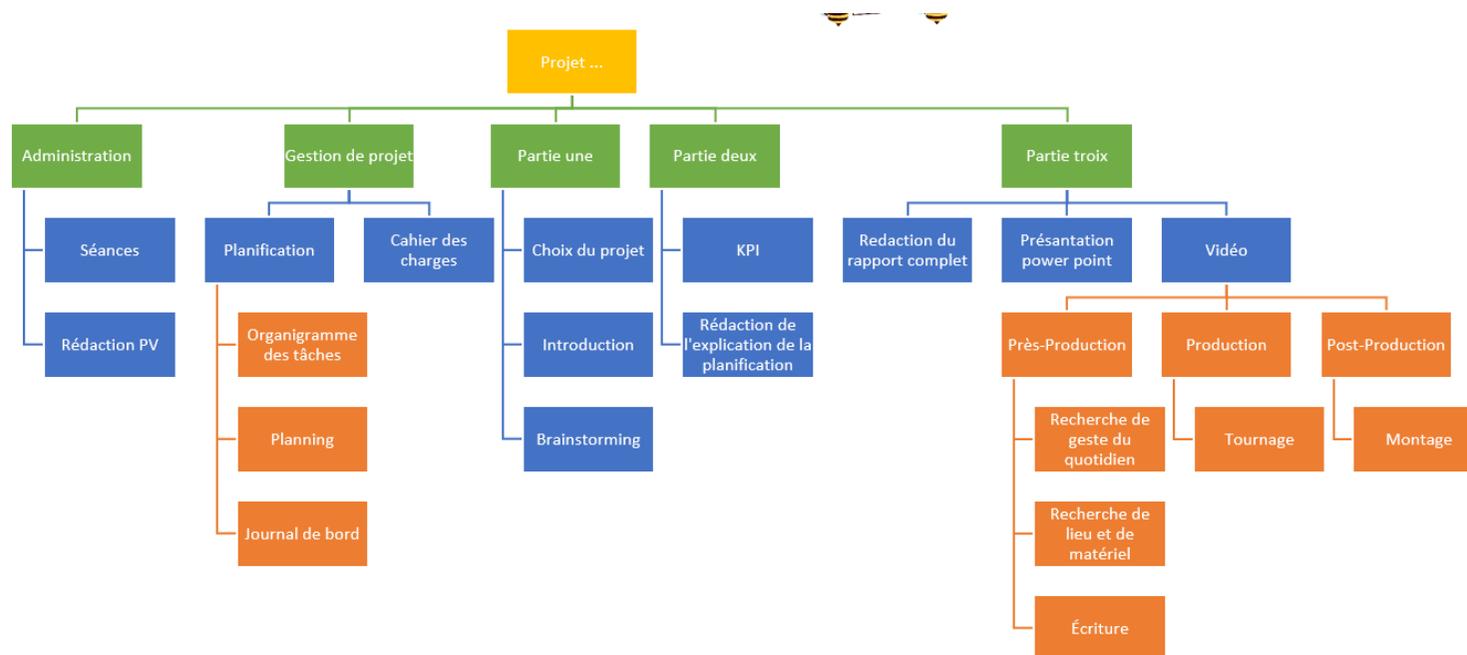
Pour notre planification du projet nous avons commencé par créer un organigramme des tâches pour pouvoir bien mettre au claire les différentes étapes du projet et les séparer de manières intelligentes. Cela nous a ensuite permis de créer notre planning de façon qu'il soit bien structuré. Cela étant, nous nous sommes réparti les tâches le plus équitablement possible pour qu'il n'y ait pas une personne avec moins d'heure de travail qu'un autre. Nous mettons aussi régulièrement notre planning à jour pour bien suivre.

Au niveau du journal de bord, nous avons pris le temps à la fin de chaque cours pour noter ce que nous avons fait durant les périodes à dispositions, puis noter dans le micro-planning les tâches à effectuer la semaine d'après pour être bien organisés et être dans les temps. On peut remarquer que pour le moment, dans le journal de bord, nous sommes quasiment à 20h chacun de travail. A quelque heure près, ce qui veut dire que comparer à ce qui est noté dans notre planning, nous n'aurons certainement pas le même nombre d'heure. Visiblement un peu plus que prévu. En revanche, nous sommes un peu en retard sur ce qui est prévu, donc le JB et la planification ne concorde pas exactement.

Nous avons dû aussi faire des KPI pour se fixer des objectifs clairs est précis que afin de pouvoir faire un rendu de qualité, et des formules pour vérifier qu'il soit bien atteint. Pour la planification il nous a permis de clarifier le nombre d'heure minium par personne sur le projet qui est de 20h, et d'avoir un pourcentage d'heure facturable de environs 75% afin de ne pas rester trop sur des aspects peu important et de passer réellement à l'action. Donc voici notre KPI

Si nous comparons notre planning et notre journal de bord, on remarque qu'il y a tout de même certaine différence. Certaines tâches ont pris plus de temps que ce qui était prévu dans le planning ou inversement. C'est-à-dire que certaine ont pris moins de temps. Par exemple : le rapport. Nous avions prévu 3h45 en tout mais nous en avons eu pour 16h50.

Indicateur	Formule	Objectif à atteindre
Respect des heures de travail (GP)	$(\text{Heures travaillées} / \text{Heures prévues}) \times 100$	Avoir 20h de projet chacun minimum
Qualité des livrables (GP)	Moyenne des évaluations reçues (sur 6)	Avoir 5,5 en note
Taux d'heurs facturable (GP)	$(\text{Heures facturables} / \text{Heures totales travaillées}) \times 100$	75% d'heurs facturable
Retours positifs sur la vidéo (Réussite)	$(\text{Nombre de retours positifs} / \text{Nombre total de spectateurs}) \times 100$	90 % des spectateurs ont adoré la vidéo



Planning

Projet : Vidéo de sensibilisation dans les écoles

Chef de projet : Léo Tâche

Date planning : mar. 01 avril 2025

MàJ planning : mar. 01 avril 2025

Début projet : mar. 11 mars 2025



planning : hebdomadaire
1 carré de Gantt = 45 min donc 1 période

No tâches ou jalons	Tâches principales Lots de tâches/jalons	Charge de travail en h	Ressources : les collaborateurs leur fonction et leur implication dans la tâche					Total ressources	Durées prévues en h	Etat Jalontâche
			Léo	Simon	Charles	Micka	G			
1	Administration									
1.1	Scéances	4:00	100%	100%	100%	100%	400%	1:00	TERMINE E	
1.2	Rédaction PV	4:30		100%			100%	4:30	TERMINE E	
2	Gestion de projet									
2.1	Planification	4:30	50%			50%	100%	4:30	TERMINE E	
2.2	Cahier des charges	2:15	33%	33%		34%	100%	2:15	TERMINE E	
3	Partie une									
3.1	Introduction	4:30			100%		100%	4:30	TERMINE E	
3.2	Choix du projet	1:20	100%	100%	100%	100%	400%	0:15	TERMINE E	
3.3	Brainstorming	2:20	100%	100%	100%	100%	400%	0:30	TERMINE E	
	jaloin rendu le 01.04.2025						0%	0:00	TERMINE E	
4	Partie deux									
4.1	KPI	18:00	100%	100%	100%	100%	400%	4:30	TERMINE E	
4.2	Rédaction de l'explication de la planification	12:00	100%	100%		100%	300%	4:00	TERMINE E	
	jaloin rendu le 08.04.2025						0%	0:00	TERMINE E	
5	Partie trois									
5.1	Rédaction du rapport complet	11:00	100%		100%	100%	300%	3:45	TERMINE E	
5.2	Présentation power point	15:00	71%	100%	100%	70%	341%	4:30	TERMINE E	
5.3	Vidéo	16:00	100%	100%	100%	100%	400%	4:00	TERMINE E	
	jaloin rendu le 31.05.2025						0%	0:00	A FAIRE	
total du projet (seulement lots des tâches)			95 h 25	24 h 11	23 h 59	23 h 00	24 h 09	0 h 00	38 h 15	

Dates	du 11 mars au 15 mars		du 18 mars au 22 mars		du 25 mars au 29 mars		du 1 avr au 5 avr		du 8 avr au 12 avr		du 15 avr au 19 avr		du 22 avr au 26 avr		du 29 avr au 3 mai		du 6 mai au 10 mai		du 13 mai au 17 mai		du 20 mai au 24 mai		du 27 mai au 31 mai	
Décalages	+ 1 sem		+ 1 sem		+ 1 sem		+ 1 sem		+ 1 sem		+ 1 sem		+ 1 sem		+ 1 sem		+ 1 sem		+ 1 sem		+ 1 sem		+ 1 sem	
No jours/semaine	semaine 1		semaine 2		semaine 3		semaine 4		semaine 5		semaine 6		semaine 7		semaine 8		semaine 9		semaine 10		semaine 11		semaine 12	
Remarques	Vacances												Vacances		Ascension									
Etat	Etat																							
P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5
1	x	x																						
1.1																								
1.2																								
2																								
2.1																								
2.2																								
3																								
3.1																								
3.2																								
3.3																								
4																								
4.1																								
4.2																								
5																								
5.1																								
5.2																								
5.3																								
total																								

Total A FAIRE (0%)	0 h 00	Total A FAIRE (0%)	0 h 00
Total EN COURS (0%)	0 h 00	Total EN COURS (0%)	0 h 00
Total TERMINEE (100%)	95 h 25	Total TERMINEE (100%)	38 h 15

Nombre de tâches et jalons terminés

14 sur 15

4 Résultats de mise en œuvre

Objectif du projet

Notre objectif pour ce projet était de créer une vidéo afin de sensibiliser les gens à l'impact de certains petits gestes du quotidien sur l'environnement. Nous avons choisi de réaliser une vidéo courte et humoristique, pour faire passer le message de manière légère et accessible.

Contenu de notre vidéo

La vidéo met en scène un petit lutin de la pollution, qui effectue plusieurs gestes anodins, comme utiliser trop de papier, par exemple. À grande échelle, ces gestes deviennent problématiques pour l'environnement.

C'est pourquoi deux personnages tentent d'arrêter le lutin. À la fin de chaque petite action nuisible, nous proposons une alternative plus écologique.

Réalisation technique

Nous avons filmé notre vidéo à l'aide d'un téléphone portable. Toutes les scènes, sauf la dernière, ont été tournées à l'intérieur du CPNV pendant nos heures de cours.

Malgré des moyens simples, dus à un problème d'organisation, nous avons réussi à obtenir un résultat de qualité.

Les scènes avec Charles, un peu à part de celles du lutin, ont toutes été tournées aux Habitats.

Résultats KPI

Pour nos résultats au niveau des KPI, plusieurs éléments sont à prendre en compte. Certains indicateurs comme la réussite des objectifs, la qualité du livrable (obtenir une note de 5,5) et les retours positifs (90 % des spectateurs ayant adoré la vidéo) ne peuvent pas encore être vérifiés, car la vidéo n'a pas encore été rendue. Pour l'instant, les seuls résultats KPI que nous pouvons évaluer sont le respect des heures de travail et le taux d'heures facturables. Concernant le premier, chaque membre de l'équipe a réalisé en moyenne 24 heures de travail, dépassant ainsi le minimum requis de 20 heures. En ce qui concerne le taux d'heures facturables, nous avons atteint 70 %, ce qui est légèrement en dessous de l'objectif fixé à 75 %. Voici donc nos résultats actuels. Résultats finals
Le rendu final est une vidéo plutôt humoristique et dynamique. Elle transmet efficacement le message de sensibilisation que nous voulions faire passer.

Améliorations possibles du résultat

Nous n'avons pas pu utiliser de matériel professionnel pour le tournage, en raison d'un problème d'organisation, ce qui a limité la qualité sonore et visuelle de certaines scènes.

Avec une meilleure organisation et plus de moyens, nous aurions pu ajouter des effets sonores, une meilleure qualité d'image, voire une bande-son originale.

5 Résultats attendus par le projet

Le principal résultat attendu de notre projet est, tout d'abord, de respecter les KPI fixés : avoir un minimum de 20 heures de travail par personne, obtenir une note de 5,5, atteindre 75 % d'heures facturables, et faire en sorte que 90 % des personnes apprécient la vidéo.

Ces indicateurs montrent que nos objectifs principaux sont atteints : obtenir une bonne note, produire une vidéo appréciée, et répartir équitablement le travail entre tous les membres du groupe.

Nous souhaitons également sensibiliser un maximum de personnes grâce à cette vidéo. En premier lieu, notre classe et nos professeurs, qui seront les premiers concernés. Si nous remportons le concours, nous pourrions toucher un public plus large grâce à la présentation de la vidéo devant d'autres personnes.

Notre vidéo n'a pas la prétention de changer la société, mais simplement d'encourager de petites habitudes bénéfiques pour la planète.

6 Conclusion

Dans l'ensemble, notre projet a été une réussite. Nous avons pu réaliser une vidéo de sensibilisation humoristique et claire, qui transmet bien notre message : les petits gestes du quotidien, même s'ils paraissent anodins, peuvent avoir un impact négatif sur l'environnement s'ils sont répétés. Nous avons atteint notre objectif principal, qui était de faire réfléchir les élèves à leur comportement tout en leur proposant des solutions simples à adopter. Le résultat final est à la hauteur de nos attentes, surtout compte tenu des moyens limités à notre disposition.

Même si nous avons rencontré quelques difficultés, notamment au niveau de l'organisation et du matériel (pas de caméra ou de micro professionnel), nous avons su nous adapter. Par exemple, nous avons tourné avec un téléphone et trouvé des lieux disponibles au CPNV, ce qui nous a permis de garder un bon rythme. Ce manque d'organisation au début nous a coûté un peu de qualité sur certains points techniques (le son notamment), mais nous avons quand même réussi à sortir une vidéo cohérente, dynamique et compréhensible.

À l'avenir, si c'était à refaire, nous organiserions mieux notre emploi du temps, pour réserver le matériel en avance et avoir plus de temps pour le montage. On aurait aussi pu préparer un storyboard plus précis pour éviter de perdre du temps en tournage. Ce projet nous a montré l'importance d'une bonne planification, de la communication dans l'équipe, mais aussi que même avec peu, on peut faire passer un message fort.

Ce projet nous a permis d'approfondir nos connaissances sur la gestion de projet, mais aussi sur les petits gestes écologiques à adopter au quotidien. Nous avons compris qu'agir pour l'environnement ne passe pas toujours par de grandes actions, mais que les changements les plus simples, s'ils sont faits à grande échelle, peuvent avoir un vrai impact.

Pour la suite, il serait possible de diffuser cette vidéo dans d'autres écoles, ou même d'en créer une série avec d'autres thématiques (alimentation, énergie, transports...). Ce projet pourrait aussi être élargi en organisant des ateliers ou en créant un mini-site avec les alternatives écologiques proposées.

En résumé, nous avons appris beaucoup de choses, autant sur l'environnement que sur le travail en équipe. C'était un projet concret, motivant, et surtout utile.

Sources

Organisation des Nations Unies. (n.d.). *Objectifs de développement durable*. <https://sdgs.un.org/goals>

Regiosuisse. (n.d.). *Stratégie pour le développement durable de la Suisse*.
<https://regiosuisse.ch/fr/savoir/dossiers-thematiques/durabilite/strategie-developpement-durable-suisse>

Office fédéral du développement territorial (ARE). (n.d.). *Développement durable*.
<https://www.are.admin.ch/developpementdurable>

Plateforme Agenda 2030. (n.d.). *La Suisse a-t-elle un développement durable ?*
<https://www.plateformeagenda2030.ch/publications/la-suisse-a-t-elle-un-developpement-durable/>

OpenAI. *Réponse de ChatGPT à une question sur [sujet de l'orthographe]* ChatGPT.
<https://chat.openai.com/chat>

Prompt :

Corrige les fautes les ce texte et rends le plus agréable a lire

Annexe

Script

- **TITRE : "Le Lutin de la Pollution"**

-

- **PERSONNAGES :**

- **Maëlle** : Lutin malicieux (chapeau de lutin, air espiègle)

- **Charles** : Porte-parole écolo, sérieux mais pince-sans-rire (lunettes, style sobre, ton pédagogique)

- **Léo** : Figurant 1, agent de l'ordre écologique (full bleu + casquette de flic)

- **Manon** : Figurant 2, même rôle (full bleu + lunettes de "tana")

-

- **SCÈNE 1 : Toilettes - Papier à Gogo**

- **Maëlle** entre dans les toilettes, se lave les mains, et s'apprête à prendre une énorme quantité de papier.

- **Léo et Manon** surgissent d'un coup de derrière la porte.

- **Charles (hors champ, puis cadré) :**

- "Tu sais que chaque année, des millions d'arbres sont coupés juste pour produire du papier, y compris celui qu'on utilise pour se sécher les mains ? Prendre dix feuilles au lieu de deux, ce n'est pas juste un geste inutile, c'est un vrai gaspillage. Et en plus, plus de papier, c'est plus de déchets. Tu peux aussi utiliser un linge ou un sèche-main s'il y en a. La prochaine fois, pense à la planète... et à l'arbre qui aurait préféré rester debout."

- **Maëlle** jette les feuilles et s'enfuit en courant.

-

- **SCÈNE 2 : Salle de classe - Fenêtres grandes ouvertes + chauffage**

- **Maëlle** entre précipitamment dans une classe, ouvre toutes les fenêtres puis met le chauffage au max.

- **Léo** sort d'une armoire et tente de l'attraper. Elle s'échappe encore.

- **Charles (réapparaît) :**

- "Sérieusement, ouvrir les fenêtres et mettre le chauffage à fond ? C'est comme jeter de l'argent par la fenêtre... littéralement ! Le système doit bosser deux fois plus, c'est du gaspillage d'énergie, de l'argent, et surtout... des émissions de CO₂ en plus. Soit on aère, soit on chauffe. Pas les deux en même temps."

-

- **SCÈNE 3 : Ascenseur vs Escaliers**

- **Maëlle** arrive à l'ascenseur et tente d'y entrer, mais **Manon** est déjà dedans.

- **Charles (reprend) :**

- "Ah, l'ascenseur... pour un seul étage ? Vraiment ? À chaque usage inutile, c'est de l'électricité gaspillée. Les escaliers, eux, ne polluent pas, ne tombent pas en panne, et font du bien à tes jambes. Bref, bon pour toi, bon pour la planète."

- **Maëlle** se résigne à prendre les escaliers.

-

- **SCÈNE 4 : Salle d'imprimante - Gaspillage de papier vierge**

- **Maëlle** prend des feuilles neuves juste pour gribouiller deux mots.

- **Charles (sort de l'ombre, s'adresse à la caméra) :**

- "Besoin de noter un truc rapide ? Prends une feuille de brouillon. Utiliser du papier neuf pour ça, c'est comme couper un arbre pour faire une liste de courses. Sérieusement."

-

- **SCÈNE 5 : Justice Écologique Finale**

- **Maëlle** tente de sortir, mais **Léo et Manon** arrivent avec des "armes" (ex : battons en mousse). La caméra reste sur **Charles**, mais on entend des bruits de baston en fond.
- **Charles (face cam) :**
- "Bon... on va dire qu'elle l'a bien cherché. Mais plus sérieusement : tous ces petits gestes, ça peut sembler banal, mais mis bout à bout, ils ont un vrai impact. Moins de gaspillage, plus de respect pour la planète... et peut-être un peu moins de lutins de la pollution à poursuivre dans les couloirs."

-
- **SCÈNE FINALE : Conclusion**
- **Maëlle** est couverte de bleus, essaie de fuir mais **Léo et Manon** la rattrapent et la jettent dans une poubelle compostable.
- **Charles (face cam, avec un clin d'œil) :**
- "Vous l'aurez compris : la planète, ce n'est pas un sujet à prendre à la légère. Chaque petit geste compte : utiliser moins de papier, préférer les escaliers, ne pas gaspiller le chauffage... Ce sont des habitudes simples, mais qui font toute la différence. Et pour ceux qui ne veulent vraiment pas faire d'effort... la planète, elle, sait comment recycler."

-
- **COSTUMES & ACCESSOIRES :**
- **Maëlle :** Chapeau de lutin, habits colorés
- **Charles :** Tenue noire ou sobre, lunettes, ton sérieux
- **Léo & Manon :** Full bleu + accessoires type "agents de l'écologie" (batons mousse, casquette de flic, lunettes, couteau rétractable en plastique)

-
- Souhaite-tu que je t'aide à écrire le **script détaillé avec dialogues et plans caméra** ? Je peux aussi te faire un storyboard simplifié, un fichier prêt pour tournage, ou un planning de scènes.

Journal de bord

Projet : Vidéo de sensibilisation dans les écoles

Chef de projet : Léo Tâche

Charge totale du projet 101:20

F = facturable (noter x)

Date	Début	Fin	Durée	Manon	Charles	Maëlle	Charge	Tâches principales	No	Lots de tâches	F	Travail effectué	Décision-remarque	Lieu
mar 11 mars 25	08:15	09:00	00:45	x	x	x	03:00	Administration	TP_1	Séance		Présentation de Monsieur Gilland		A504
mar 11 mars 25	09:00	10:50	01:50	x	x	x	07:20	Partie une	TP_3	Brainstorming		Choix du projet	Vidéo de sensibilisation	A504
mar 18 mars 25	08:15	09:50	01:35		x		01:35	Administration	TP_1	Rédaction PV	x	création du PV et commencement du la planif et du Rapport		A504
mar 18 mars 25	08:15	10:50	02:35	x		x	05:10	Gestion de projet	TP_2	Plannification	x	création du organigramme et avancement sur la planif et du Rapport		A504
mar 25 mars 25	08:15	10:50	02:35	x	x	x	10:20	Gestion de projet	TP_2	Cahier des charges	x	cahier des charges créer et rapport		A504
mar 01 avr 25	08:15	10:50	02:35	x	x	x	10:20	Partie deux	TP_4	KPI	x	rendu partie 1 et commencement du KPI et amélioration du planning		A504
mar 08 avr 25	08:15	10:50	02:35	x	x	x	10:20	Partie deux	TP_4	Rédaction de l'e	x	Finalisation + Rendu partie 2		A504
mar 06 mai 25	08:15	10:50	02:35		x	x	05:10	Partie trois	TP_5	Vidéo	x	script fait		A504
mar 06 mai 25	08:15	10:50	02:35	x		x	05:10	Partie trois	TP_5	Rédaction du rapport		commencement de la rédaction		A504
mar 13 mai 25	08:15	10:50	02:35	x	x		05:10	Gestion de projet	TP_2	Plannification		modifications erreurs dans la planif		A504
mar 13 mai 25	08:15	10:50	02:35			x	02:35	Partie trois	TP_5	Rédaction du ra	x	continuation du rapport		A504
mar 13 mai 25	08:15	10:50	02:35			x	02:35	Partie trois	TP_5	Présentation Po	x	Commencement du PowerPoint		A504
mar 20 mai 25	08:15	10:50	02:35	x	x	x	10:20	Partie trois	TP_5	Vidéo	x	Tournage		A504
lun 26 mai 25	09:05	09:50	00:45	x	x		01:30	Partie trois	TP_5	Vidéo	x	Montage		A504
lun 26 mai 25	09:05	09:50	00:45		x		00:45	Partie trois	TP_5	Rédaction du ra		Chapitre 4		A504
lun 26 mai 25	09:05	09:50	00:45			x	00:45	Partie trois	TP_5	Présentation Po	x	Préparation		A504
lun 26 mai 25	17:00	19:00	02:00			x	02:00	Partie trois	TP_5	Vidéo	x	scène avec charles		Maison
mar 27 mai 25	08:15	10:50	02:35	x			02:35	Partie trois	TP_5	Vidéo	x	Montage		A504
mar 27 mai 25	08:15	10:50	02:35		x	x	05:10	Partie trois	TP_5	Rédaction du ra	x	Conclusion et chapitre 5		A504
mar 27 mai 25	08:15	10:50	02:35			x	02:35	Partie trois	TP_5	Présentation Po	x	préparation		A504
mar 27 mai 25	20:59	23:59	03:00	x			03:00	Partie trois	TP_5	Vidéo	x	montagne		Maison
lun 02 juin 25	08:15	09:50	01:35		x	x	03:10	Partie trois	TP_5	Rédaction du ra	x	finition		A504
lun 02 juin 25	08:15	09:00	00:45			x	00:45	Partie trois	TP_5	Présentation Po	x	correction		A504

Totaux

27 h 00

24 h 35

25 h 00

24 h 45

0 h 00

101 h 20

Total facturable
Total non-facturable

80 h 40 80%
20 h 40 20%

Comparaison heures facturables ou non



Micro planning

Tâches et sous-tâches à faire	Qui ?	Durée	Priorité
finalisation KPI	Maëlle + Charles	03:20	3
Planning + Microplanning	Léo + Manon	03:20	3
Rédaction du script pour la vidéo	Maëlle + Manon	04:00	2
Rédaction du script	Maëlle + Manon		2
Faire le rapport	Léo + Charles		3
Changer erreurs	Tous le monde	01:00	3
continuer le rapport	Charles	03:00	3
PowerPoint	Maëlle	03:00	2
Tourner vidéo	Tout le monde	04:00	3
Montage vidéo	Léo + Charles	05:00	3
Finition du rapport	Manon	02:00	3
PowerPoint	Maëlle	02:00	3
Continuer le montage	Léo	03:00	3
Finir le rapport	Charles + Manon	03:00	3
PowerPoint	Maëlle	03:00	3
Finir le rapport	Manon + Charles	01:30	3
PowerPoint	Maëlle	00:45	3